

Бюджетное учреждение
среднего профессионального
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-
гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ

«Нижневартовский социально-
гуманитарный колледж»

Н.П.Коробова

приказ № 187-ОД

от «31» августа 2016 г.



Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» (далее – положение, колледж), разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2013 №1097-од «Об утверждении требований к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»,
- Уставом БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
обучающийся - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

1.3. Основными **целями обучения** студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) являются:

- ✓ создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- ✓ формирование академической и жизненной компетенции;
- ✓ обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении их обучения в колледже;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- ✓ адаптация к жизни в обществе;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ приобретение специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство.

2. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

2.1. Настоящим Положением регламентируется, определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимых безбарьерных условий.

2.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптированных образовательных программ,
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся,
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся,
- применение дистанционных технологий обучения посредством использования возможностей программы «Net-школа».

2.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий

2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительных образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

2.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь предполагает введение в штат педагогов, оказывающих услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

2.6. Предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности.

Педагог-тьютор

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве,
- обеспечивает взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных занятий,
- осуществляет контроль за текущей аттестацией, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, контроль ликвидации академических задолженностей,
- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов,
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса обучения и самообразования,
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов,
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов,
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности,
- вырабатывает рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории,
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования,
- организует помощь документального оформления академических отпусков, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов,
- обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

2.7. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа,
- проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов,
- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категорией студентов,
- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ,
- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

2.8. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здания, получения профессионального образования предполагает

- наличие пандусов и поручней снаружи и внутри сооружения (здания);
- оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников со специальным сантехническим оборудованием,
- обозначение ориентиров при подъеме и спуске по лестницам специальной краской «Тактильное покрытие»,
- наличие специального реабилитационного оборудования для слабослышащих детей-инвалидов,
- наличие специального реабилитационного оборудования для слепых и слабовидящих детей-инвалидов,
- наличие специального реабилитационного оборудования для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- поставка спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение комплектов специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- наличие специализированной стоянки для инвалидов,
- наличие информационно-тактильных знаков (информационное табло для слабовидящих),
- наличие тактильных знаков (пиктограмм), информационных табло и наклеек для слабовидящих,
- наличие мнемосхем, выполненных шрифтом Брайля,
- наличие подъемника лестничного гусеничного для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- наличием раздвижных дверей на входе для лиц с ОВЗ,
- наличием транспортных средств для лиц с ОВЗ,

- оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом.

3. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1 Заведующие отделениями:

- обеспечивают организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывают помощь студенту-инвалиду или лицу с ОВЗ в организации самостоятельной работы через ИС Net-School, консультируют родителей студента-инвалида по вопросу организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, осуществляют текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидация академической задолженности студентом-инвалидом или лицом с ОВЗ,

3.2. Педагог-психолог:

- обеспечивает проведение консультаций, тренингов для преподавателей по вопросам создания психолого-педагогических условий для адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, консультирование студентов и их родителей инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам личных затруднений и профессионального становления, организует профессиональные пробы для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, психологическую диагностику индивидуальных особенностей студентов инвалидов с целью организации индивидуального подхода, психологическую диагностику особенностей профессионального становления студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, тренинги по коррекции психо-эмоционального состояния студентов-инвалидов средствами сенсорной комнаты, беседы для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по темам: «Психологическая подготовка к сессии», «Анализ личных затруднений и способы их разрешения», «Причины конфликтов и способы их профилактики», психологические игры «Модели общения: я и другие», ведет документацию, фиксирующую диагностические замеры, консультирование, рекомендации студенту и родителям (законным представителям).

3.3. Социальный педагог:

- осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации, составляет информационные персональные социальные карты по студентам-инвалидам и лицами с ОВЗ, оказывает своевременную социальную помощь и обеспечивает выполнение социальных гарантий: назначение социальных стипендий для вновь поступившим студентов-инвалидов и лицами с ОВЗ, выделение иногородним студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ мест в общежитии, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Тьютор:

- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в течение времени их нахождения в колледже, проводит консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом – инвалидом или лицом с ОВЗ по вопросам коррекции и улучшению условий обучения, совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей, выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин, ведет реестр студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество студента, сведения из ИПРА о его нозологии, результаты психолого-педагогических заключений или освидетельствования на инвалидность).

3.5. Заведующий практикой:

- анализирует ИПРА с позиции рекомендованных условий и видов труда для студентов-инвалидов или лица с ОВЗ, осуществляет выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заключает договоры с организациями по вопросам прохождения практики студентов инвалидов и с ОВЗ, осуществляет контроль за посещением и выполнением заданий практики студентами – инвалидами или лицами с ОВЗ,

3.5. Заведующий трудоустройством:

- организует встречи со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам трудоустройства, проводит беседы по темам: как работать с порталом «Работа в России», «Самозанятость и малое предпринимательство», обеспечивает помощь студентам – инвалидам и лицам с ОВЗ в размещении резюме на портале «Работа в России», Авито и др. интернет ресурсах, осуществляет совместно с выпускниками инвалидами и лицами с ОВЗ «дистанционное» сопровождение поиска работы и трудоустройства в течение года после получения диплома, оказывает

индивидуальную помощь выпускникам из числа инвалидов по подбору подходящей работы, разрабатывает и распространяет среди выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ памятки по поиску работы и трудоустройству, органиазует и проводит Ярмарки вакансий для выпускников из числа инвалидов с участием работодателей, предлагающих квотируемые места, организует и проводит проведение опроса (анкетирование) студентов выпускных групп из числа инвалидов на предмет профессиональных планов и перспектив трудовой занятости после окончания обучения, прогнозирует и минимизирует риски нетрудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по осваиваемой специальности.

3.6. Педагог дополнительного образования:

- обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, организует участие инвалидов и лиц с ОВЗ в общеколледжных внеклассных мероприятиях.

3.7. Методист:

- осуществляет разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования (программы по психолого-педагогическому сопровождению, методики и наборы методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий, адаптированные образовательные программы), организует участие студентов.

3.8. Медицинский работник:

- обеспечивает формирование групп обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для занятий лечебной физической культурой, осуществляет диспансеризацию несовершеннолетних инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет наблюдение за несовершеннолетними студентами - инвалидами, состоящими на диспансерном учете, организует и проводит мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней, санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ и формированию здорового образа жизни, организует работу по проведению медицинских осмотров студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ перед началом учебной и производственной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам

3. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже в системе организуются следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

- профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога по программам инклюзивного образования;
- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;
- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание службы или структурного подразделения (ресурсного центра), на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение принимается как локальный нормативный акт образовательной организации.

4.2. Настоящее положение утверждается распорядительным актом директора колледжа и вступают в силу со дня введения его в действие приказом.

4.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действуют до принятия нового положения.

4.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются распорядительным актом директора колледжа.

4.5. Изменения и дополнения настоящее положение могут быть предложены любым участником образовательных отношений. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящее положение оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа.

Дальнейший порядок действий должностных лиц:

- Директор колледжа в течение 3 рабочих дней передает поступившие предложения и дополнения в настоящее положение на рассмотрение юрисконсульту образовательной организации.

- Юрисконсульт колледжа в течение 10 рабочих дней рассматривает целесообразность поступивших предложений по внесению изменений и дополнений в настоящее положение, о чем делает соответствующее письменное заключение, которое оформляет в виде служебной записки на имя директора колледжа.

- Директор колледжа знакомит инициатора, внесшего письменное предложение по изменению, дополнению в настоящее положение, с заключением юрисконсульта.
- При наличии положительного заключения юрисконсульта на поступившее предложение по внесению изменений и дополнений в настоящее положение директор колледжа отдает устное распоряжение о подготовке изменений, дополнений в настоящее положение.
- Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся, утверждаются, вводятся в действие распорядительным актом директора колледжа.